

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад №5 «Колосок»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 4 от 28.08.2024



Утверждено
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №5 «Колосок»
Е.В. Макарова
Приказ № 78/2 от 31.08.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Лего - конструирование" технической направленности
на 2024 – 2025 учебный год
(для детей 2 - 5 лет)**

Составитель программы:
Адилова Светлана Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Кадников

2024 г.

№	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	4
3.	Концептуальные подходы к реализации программы	5
4.	Формы и методы воспитательно-образовательного процесса	5
5.	Педагогические условия	7
6.	Материально-техническое обеспечение программы	7
7.	Планируемые результаты освоения детьми программы	8
8.	Учебный план	8
9.	Содержание образовательной программы	8
10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
11.	Календарный учебный график	13
12.	Литература	14
13.	Приложение 1. Диагностика	15
14.	Приложение 2. Дидактические игры	16

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО – конструирование» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности.

Лего - конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Конструкторы ЛЕГО зарекомендовали себя как образовательные продукты во всём мире. ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Реализация ЛЕГО - конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Программа адресована педагогам ДОО и заинтересованным родителям для формирования у дошкольника конструктивно – модельной деятельности и технического творчеству, а также развитию творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО – конструированием.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО - конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интеграция образовательных областей программы «ЛЕГО - конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. ЛЕГО - конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Актуальность

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир

техники. ЛЕГО - конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

ЛЕГО – конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Содействие развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО - конструированием.

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
3. формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
5. развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
6. воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение действовать сообща.

Возраст детей

Программа обучения по программе «ЛЕГО – конструирование» рассчитана на детей 2 – 5 лет.

Нормативно - правовое обеспечение программы:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав БДОУ СМО «Детский сад № 5 «Колосок»

3. Концептуальные подходы к реализации программы

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы.

Принципы реализации программы

Доступность, наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных индивидуальных особенностей дошкольников являются основными дидактическими принципами программы «ЛЕГО – конструирование». Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

4. Формы и методы воспитательно-образовательного процесса

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- выставки творческих работ дошкольников;
- участие детей в конкурсах различных уровней.

5. Педагогические условия

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Данная программа рассчитана на один год обучения, с учетом возрастных особенностей детей группы 2-5 лет.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, во второй половине дня.

Длительность занятия – 15-20 минут.

33 занятия в год.

Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул.

Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, и усвоения ими пройденного материала.

Форма занятий – подгрупповая.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в разновозрастной группе с детьми 2-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями ФОП.

6. Материально-техническое обеспечение программы:

Методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий;
- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации;
- стихи, загадки по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используются наборы конструкторов ЛЕГО. Для более эффективной организации рабочего места, обучающегося применяются индивидуальные доски для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

8. Планируемые результаты:

Дети будут знать:

- основные детали ЛЕГО-конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций - плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Дети будут уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научатся фантазировать и творчески мыслить.

8. Учебный план

Наименование рабочей программы	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«ЛЕГО-конструирование»	1 час	4 часа	33 часа

9. Содержание образовательной программы

Месяц проведения	Тема образовательной деятельности	Количество занятий
Октябрь	1.«Путешествие в волшебный мир ЛЕГО и знакомство с ЛЕГО другом»	1
	2.«Вот какие у нас красивые башни!»	1
	3.«Вот у нас осенний лес – полон сказок и чудес!»	1
	4.«Вот так мостик получился!»	1
	5. «Весёлая сороконожка бежала по дорожке»	1

Ноябрь	1. «В нашем аквариуме красивые рыбки» 2. «Улитка, улитка покажи рожки!» 3. «Домик для Лесовичка» 4. «Обустроим комнату для куклы Даши»	1 1 1 1
Декабрь	1. «Великан пришёл из сказки!» 2. «Наши домашние животные» 3. «Мы построим заборчик для домашних животных и сделаем ворота» 4. «Скоро, скоро Новый год!»	1 1 1 1
Январь	1. «Зимние забавы!» 2. «Загон для домашних животных» 3. «К нам приехал грузовик» 4. «В стране сказок» конструирование по замыслу	1 1 1 1
Февраль	1. «Мой друг – робот» 2. «Наши защитники» 3. «Светофор всегда на страже!» 4. «Наша улица и светофор» конструирование по замыслу	1 1 1 1
Март	1. «Цветы для мамочки!» 2. «В гостях у фермера!» 3. «Поездка на мельницу!» 4. «Мы едем в зоопарк»	1 1 1 1
Апрель	1. «Кого мы видели в зоопарке?» 2. «Ракета к полёту готова!» 3. «Корабли плывут по морю!» 4. «Поезд отправляется в путь!»	1 1 1 1
Май	1.«В мире профессий» 2.«Пожарная машина спешит на помощь» 3.«Самолет построим сами» 4.«Садик будущего» конструирование по замыслу.	1 1 1 1

Содержание программы дополнительного образования детей

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Октябрь	1.	«Путешествие в волшебный мир ЛЕГО и знакомство с ЛЕГО другом»	Познакомить с ЛЕГО конструктором, деталями ЛЕГО, со способом крепления двух кирпичиков (сборка прямой змейки). Закреплять знания цвета и формы.
	2.	«Вот какие у нас красивые башни!»	Формировать умение детей строить простые постройки снизу-вверх, формировать бережное отношение к конструктору.
	3.	«Вот у нас осенний лес»	Учить строить лесные деревья,

		– полон сказок и чудес!»	используя конструктор красного – зеленого - желтого цветов. Формировать умение отличать деревья друг от друга.
	4.	«Вот так мостик получился!»	Формировать умение строить мостик точно соединяя детали
	5.	«Весёлая сороконожка бежала по дорожке»	Продолжать знакомить с деталями конструктора, закреплять умение соединять кирпичики, познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе
Ноябрь	1.	«В нашем аквариуме красивые рыбки»	Уточнять и расширять представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, учить строить морских обитателей.
	2.	«Улитка, улитка покажи рожки!»	Формировать умение строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление.
	3.	«Домик для Лесовичка»	Учить строить дом, ориентируясь на схему. Распределять детали лего – конструктора правильно. Развивать творческое воображение.
	4.	«Обустроим комнату для куклы Даши»	Развивать способность детей выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
Декабрь	1.	«Великан пришёл из сказки!»	Формировать умение детей моделировать человеческие фигуры. Учить конструированию туловища и ног, рук большого размера. Развивать конструктивное воображение.
	2.	«Наши домашние животные»	Формировать умение детей передавать образы животных конструктивным способом опираясь на схемы
	3.	«Мы построим заборчик для домашних животных и сделаем ворота»	Формировать умение детей выполнять постройку заборчик и ворота- устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	4.	«Скоро, скоро Новый год!»	Формировать умение конструктивным способом передавать образ деда Мороза и ели

			по образцу и с помощью схем – подсказок.
Январь	1.	«Зимние забавы!»	Развивать умение детей моделировать зимнюю площадку снеговика: оградки, воротиков. Обучать создавать коллективную композицию.
	2.	«Загон для домашних животных»	Учить строить высокие и низкие загоны для домашних животных. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.
	3.	«К нам приехал грузовик»	Формировать умение строить различные машины по образцу, используя детали конструктора
	4.	«В стране сказок» конструирование по замыслу	Предложить детям построить модель «Сказочного чудища» по собственному замыслу. Развивать фантазию и воображение.
Февраль	1.	«Мой друг – робот»	Познакомить детей с игрушкой робот. Учить строить робота по образцу из конструктора.
	2.	«Наши защитники»	Упражнять в конструировании человечков. Развивать воображение и фантазию.
	3.	«Светофор всегда на страже!»	Формировать умение строить светофор. Закреплять навыки конструирования. Напомнить о правилах ПДД и значении светофора на дороге.
	4.	«Наша улица и светофор» конструирование по замыслу	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Формировать умение строить проезжую часть и надземный переход
Март	1.	«Цветы для мамочки!»	Формировать умение делать цветы из конструктора разными способами. Развивать фантазию и воображение.
	2.	«В гостях у фермера!»	Формировать умение строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое до конца.

	3.	«Поездка на мельницу!»	Познакомить с предназначением мельницы. Учить строить мельницу, развивать фантазию, воображение.
	4.	«Мы едем в зоопарк»	Формировать умение отличать травоядных животных и хищников. Предложить построить зоопарк с загонами и вольерами, домиками. Развивать воображение детей.
Апрель	1.	«Кого мы видели в зоопарке - Слона»	Учить строить слона по схеме. Продолжать знакомство с обитателями зоопарка.
	2.	«Ракета к полёту готова!»	Рассказать детям о космических ракетах и кораблях. Учить строить ракету и космонавтов.
	3.	«Корабли плывут по морю!»	Формировать представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, установить пространственное расположение построек.
	4.	«Поезд отправляется в путь!»	Познакомить детей с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
Май	1.	«В мире профессий»	Рассказать детям о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Закрепить умение строить человека по образцу самостоятельно.
	2.	«Пожарная машина спешит на помощь»	Формировать у детей представление о пожарной части. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Развивать творчество и логическое мышление.
	3.	«Самолет построим сами»	Формировать представление о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.

	4.	«Садик будущего» конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки. Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
--	----	--	---

10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дети: целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

Педагоги: повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве.

Родители: активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

Детский сад: повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

11. Календарный учебный график на 2024-2025 гг.

Начало учебного года	1 октября 2024
График каникул	1 января – 8 января
Окончание учебного года	30 мая 2025
Продолжительность уч.года, всего	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объём недельной образовательной нагрузки	15-20 мин.
Возрастная группа	Разновозрастная группа №2
В 1-ю половину дня	-
Во 2-ю половину дня	15-20 мин.
Сроки проведения контроля (мониторинг)	с 12.05.2025 по 18.05.2025
Официальные праздничные дни	4 ноября (День народного единства) 30 декабря – 8 января (Новогодние каникулы и Рождество Христово) 23-24 февраля (День защитника)

	<p>Отечества) 8 - 10 марта (Международный женский день) 1 – 4 мая (Праздник Весны и Труда) 9 - 11 мая (День Победы)</p>
--	--

13. Использованная литература

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, ЭнМиллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
5. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
6. Е.В. Фешина «Леоконструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.

Приложение 1

Диагностическая карта воспитанника 2-5 лет кружка «ЛЕГО – конструирования»

Ф.И. ребёнка	Называет детали	Называет форму деталей	Умеет соединять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по схеме	Строит по образцу	Называет детали, изображённые на карточке	Рассказывает о постройке	Итоговый показатель

Оценка уровня развития:

Низкий уровень (н) – большинство компонентов недостаточно развиты;

Средний (с) – отдельные компоненты не развиты;

Высокий (в)– все компоненты развиты

Приложение 2

Дидактические игры

«Найди постройку»

Цель: Способствовать развитию внимания, наблюдательности. Учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка или мешочек.

Дети по очереди достают карточки из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на неё, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, тот берёт вторую карточку.

«Кто быстрее»

Цель: Способствовать развитию быстроты внимания, координации движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали ЛЕГО- конструктора.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков ЛЕГО и своя деталь. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

«Собери кирпичики ЛЕГО»

Цель: Закреплять знание основных цветов.

Оборудование: кирпичики лего 4 цветов.

Играет четверо детей. Воспитатель раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто соберёт быстрее.

«Чья команда быстрее построит»

Цель: Учить строить в команде, помогать друг другу. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Оборудование: набор лего- конструктора, образец.

Дети разбиваются на 2 команды. каждой команде даётся образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

«Светофор»

Цель: Закреплять значения сигналов светофора. Способствовать развитию внимания, памяти.

Оборудование: кирпичики лего жёлтого, красного, зелёного цвета.

1-й вариант: педагог - "светофор", остальные дети - "автомобили". Педагог показывает красный свет, "автомобили" останавливаются, жёлтый - приготавливаются, зелёный - едут.

2-й вариант: светофор и пешеходы переходят дорогу на зелёный свет.

3-й вариант: на красный свет дети приседают, на жёлтый - поднимают руки вверх, на зелёный - прыгают на месте.

«Цветные башенки»

Цель: закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

Для игры мы используем маленькие и большие кубики Лего.

«Лабиринт».

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Дети самостоятельно строят лабиринты, сложные и простые, на Лего-пластине. Или играют в готовый лабиринт, построенный воспитателем.

«Собираем и считаем»

Цель: закреплять счет и состав числа в пределах 9; развивать внимание, мышление.

1 вариант.

Дети называют число, изображенное в столбце. Считая кубики, собирают башенку из столько кубиков, какое число изображено в данном столбце.

2 вариант.

Ребенок, выкладывая кубики на карточку, считает их и подбирает из карточек ту цифру, которая необходима.

В нашей группе мы пока играем в математические игры под руководством воспитателя.

«Сосчитай и положи»

Цель: закреплять счет и начальные навыки сложения; развивать внимание, мышление.

С помощью данных карточек дети легко и с интересом складывают числа в пределах 10.