

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад № 5 «Колосок»

Принято
На педагогическом совете
протокол № 4 от 28.08.2024

Утверждено
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №5 «Колосок»
Е. В. Макарова
Приказ № 78/2 от 31.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Занимательная математика" естественнонаучной направленности
на 2024 – 2025 учебный год
(для детей 5 - 7 лет)**

Составитель программы:
Исмаилова Имара Мукайловна,
педагог дополнительного образования

г. Кадников

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Естественнонаучная направленность дополнительной образовательной программы
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Новизна
 - 1.4.1. Педагогические условия реализации программы
 - 1.4.2. Материально-технические условия
 - 1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы
 - 1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы
 - 1.9. Основные формы организации и режим занятий
 - 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки
 - 1.11. Оценочные и методические материалы
2. Календарный учебный график
3. Учебный план
4. Содержание образования
5. Воспитательный компонент программы
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Кружок «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность. Организация кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 30 минут, во второй половине дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цель кружковой работы:

развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Основные задачи кружка:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

Разделы рабочей программы:

- «Количество и счет»
- «Ознакомление с геометрическими фигурами»
- «Определение величины»
- «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»
- «Решение логических задач»

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, счетные наборы, математический конструктор, цифры, наглядные пособия, дидактические игры, лото.

1.1. Естественнонаучная направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность. Ориентирована на формирование у детей целостной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности, и приобретение ими знаний и навыков для изучения окружающей среды. Реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной

активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5-7 лет.

1.2. Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.3. Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.4. 1. Педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием ОД.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

1.4.2. Материально-технические условия

Программа «Занимательная математика» реализуется в учебной и игровой деятельности. В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по математике структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации. В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов: - словесный (объяснение, рассказ, беседа); - наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО); - практический (игра, упражнения). В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно - иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактический материал:

- палочки Кюизенера
- блоки Дьенеша
- рабочие тетради дошкольника
- геометрическое лото;
- плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
- игры «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа)
- счетные палочки, таблицы к счетным палочкам Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

Техническое оснащение занятий:

- демонстрационная магнитная доска;
- музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ноутбук;

1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы «Занимательная математика»

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.
математическим занятиям.

2. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дети. Целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое; социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

Педагоги. Повышение педагогического мастерства; овладение педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве.

Родители. Активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДООУ. Детский сад. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет.

1.8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа реализуется в течение 1 года.

1.9. Основные формы организации и режим занятий

Программа реализуется 4 раза в месяц, 33 занятий в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В работе программы участвуют от 10 до 15 детей. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

1.10. Планируемые результаты и способы определения их результативности:

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В. Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

1.11. Оценочные и методические материалы

Методика «Найди отличия» (внимание)

Цель: изучение устойчивости и концентрации внимания. Оборудование: две односюжетные карточки с изображениями, различающимися отдельными деталями (10 отличий), часы с секундной стрелкой. Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки. Постарайся как можно быстрее назвать, чем они отличаются?» Процедура проведения: В процессе выполнения ребёнком задания необходимо фиксировать время выполнения задания, количество названных отличий, количество ошибок (ошибкой считается повтор, неправильно названное отличие). Время предъявления картинок 3 минуты. Анализ результатов: Анализируется, насколько целенаправленно ребёнок сравнивает картинки, не отвлекается ли в процессе работы, находит самостоятельно все 10 отличий. В протоколе фиксируются все особенности выполнения задания ребёнком, общее время выполнения задания, вид помощи.

Если ребенок назвал 8 - 10 отличий, это говорит о высоком уровне устойчивости и концентрации внимания. Если ребёнок назвал 5 - 7 отличий, это говорит о среднем уровне устойчивости и концентрации внимания. Если ребёнок назвал 1 - 4 отличия, это говорит о низком уровне устойчивости и концентрации внимания.

Методика «10 картинок для запоминания» (Т.Д. Марцинковская) (память)

Цель: определение объёма непосредственной образной памяти. Оборудование: набор из 10 картинок с изображением знакомых предметов. Картинки для запоминания: самолёт, солнце, платье, ребёнок, кот, карандаш, морковь, стул, дерево, книга. Инструкция: «Я буду показывать тебе картинки, а ты называй их. Посмотри ещё раз на все картинки и постарайся их запомнить». Процедура проведения: Картинки выкладывают в ряд по одной с интервалом в 3 секунды. Затем предлагают ребёнку посмотреть ещё раз на все картинки в течение трех секунд и запомнить их. Затем картинки закрывают, а ребёнку предлагают назвать те, которые он запомнил. Фиксируется количество правильных воспроизведений. Анализ результатов: Анализируется объём непосредственной образной памяти. Если ребёнок назвал 7 и более предметов это говорит о высоком уровне объёма непосредственной образной памяти. Если ребёнок назвал 4 – 6 - средний уровень объёма непосредственной образной памяти. Если ребёнок назвал 1-2 - это говорит о низком уровне непосредственной, образной памяти.

Методика «Что здесь лишнее?» (мышление)

Детям предлагается серия картинок, на которых представлены различные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним» Время проведения: 3 минуты Оценка результатов: 10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. 8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1,0 до 1,5мин. 6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин. 4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин. 2-3 балла - ребенок справился с заданием за время от 2,5 до 3,0 мин. 0-1 балл - за время 3 мин. ребенок не справился с заданием. Выводы об уровне развития: 10 баллов - очень высокий 8-9 баллов - высокий 4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий 0-1 балл - очень низкий.

Методика «Раздели на группы» (мышление)

Ребенку необходимо разделить на как можно большее количество групп представленные фигуры. Фигуры выделяются по одному общему признаку. Необходимо назвать все фигуры, входящие в группу, и тот признак, по которому они выделены. Время проведения: 3 минуты. Оценка результатов: 10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньше, чем 2 мин. Группы: треугольники, квадраты, круги, ромбы, красные фигуры, синие фигуры, желтые фигуры, большие фигуры и малые фигуры. 8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5мин. 6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0мин. 4-5 баллов - за время 3 мин. ребенок смог назвать только от 5 до 7 групп фигур. 2-3 балла - за время 3 мин. ребенок смог выделить только от 2 до 3 групп фигур. 0-1 балл - за время 3 мин. ребенок сумел выделить одной группы фигур. Выводы об уровне развития: 10 баллов - очень высокий 8-9 баллов – высокий 4-7 баллов - средний 2-3 балла - низкий 0-1 балл - очень низкий

2. Календарный учебный график

Год реализации	Учебный период
1 год	С октября по май, раз в неделю 33 недели

3. Учебный план

N	Наименование рабочей программы	Количество часов				Форма контроля
		В неделю	В месяц	В год – 33		
	«Занимательная математика»	1	4	теория	практика	
				-	33	Открытое занятие - май 2025

4. Содержание образования

Октябрь

N п\п	Занятие	Цель	Кол-во	
			Практика	Теория

1.	1. «Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание	1	
2.	2. «Количество и счет» «Порядковый счёт»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.	1	
3.	3.«Определение величины» «Весёлые кошечки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.	1	
4.	4.«Определение величины» Игра «Танграм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	1	
5.	5.«Количество и счет» «Счёты»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	1	
Ноябрь				
6.	1.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени.	1	

		Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.		
7.	2.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	1	
8.	3. «Ориентировка в пространстве, на плоскости» (закрепление)	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1	
9.	4.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение	1	

	«Левая и правая рука»	строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.		
Декабрь				
10.	1.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	1	
11.	2.«Количество и счет» «Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.	1	
12.	3.«Решение логических задач» «Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	1	
13.	4.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	1	
Январь				
14.	1. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	

15.	2. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	
16.	3.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	1	
17.	4. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закреплять счет в пределах 20.	1	
Февраль				
18.	1. «Количество и счет» «Весёлые домики»	Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решение простых задач на сложение		

		и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.		
19.	2.«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	1	
20.	3.«Определение величины» «Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	1	
21.	4.«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление	1	

Март

22.	1. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	
23.	2. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	
24.	3. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	1	
25.	4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.	1	

Апрель

26.	1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические		
-----	------------------------	--	--	--

		формы мышления.		
27.	2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	
28.	3.«Решение логических задач» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	1	
29.	4.«Решение логических задач» «Задачи на разделение целого на части» «Волшебные монетки»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.	1	
Май				
30.	1. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	
31.	2. «Количество и счет»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1	

32.	3.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.	1	
33.	4.«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	1	

5. Воспитательный компонент программы

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

6. Список литературы:

- 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
- 2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
- 4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
- 5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
- 6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- 7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014.
8. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька